



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «АЛЕНКА»

Дифференцированный подход в обучении детей дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель
1 квалификационной категории
Емельянова Валентина Ивановна





Дифференцированный подход в обучении

Дифференциация – в переводе с латинского, означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.



Дифференцированный подход в обучении

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Дифференцированный подход в обучении

Дифференцированный подход

занимает промежуточное положение между фронтальной формой работы и индивидуальной работой с каждым ребёнком. Он облегчает, упорядочивает воспитательную деятельность педагога, так как позволяет разрабатывать методы воспитания не только для каждого ребенка в отдельности (что практически не возможно, например, в условиях большой наполняемости групп и загруженности педагогов), а для “категорий” детей.



Дифференцированный подход в обучении

В чем новизна (практическая острота) этой проблемы в настоящее время?

- **В нашем понимании “дифференцированное обучение” – это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности.**

Отсюда следует:

- **дифференцированное обучение – не цель, а средство развития индивидуальности;**
- **проведение (внедрение) дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ребенка как данности, с присущим только ему личностными особенностями;**
- **только знание индивидуальных особенностей каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы воспитания и обучения.**

Следовательно, исходный пункт в организации такой системы – раскрытие индивидуальных особенностей (возможностей) каждого воспитанника в развитии.



Дифференцированный подход в обучении

Приемы дифференцированного подхода

- **Подбор дифференцированных заданий**
- **Выделение групп детей**
- **Контроль за результатам**

Дифференцированный подход в обучении

Виды и формы дифференцированного обучения

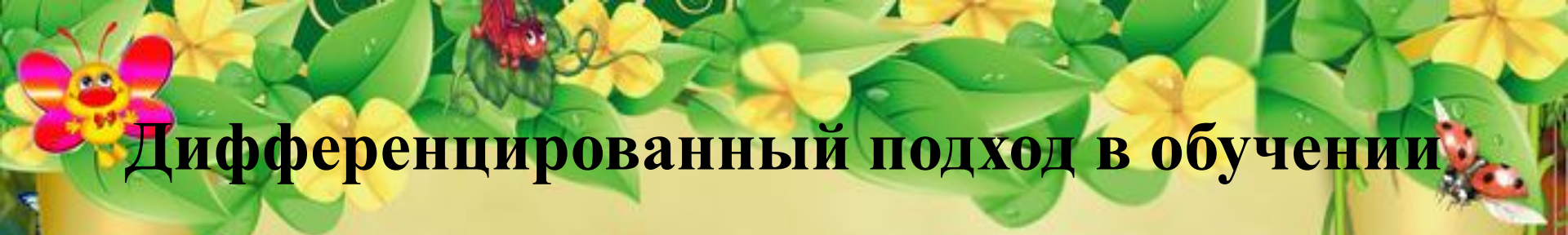


Дифференцированный подход в обучении

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
По умственному развитию	
1. Появилась возможность использовать дальнюю зону развития 2. В этих группах создаются равные стартовые возможности по уровню развития детей 3. Обучение строится с учётом интереса и способностей детей 4. Используются разные методы и приёмы, технологии педагогического процесса	1. Результаты диагностики бывают ошибочны, и дети попадают не в ту группу. (Промежуточная диагностика позволяет перевести ребёнка в другую группу в середине года) 2. Занятия по подгруппам увеличили регламентированную деятельность. За счёт этого уменьшилось время прогулок 3. Детям слабой подгруппы не за кем тянуться 4. Молодым педагогам трудно планировать занятия по подгруппам на одну и ту же тему

Дифференцированный подход в обучении

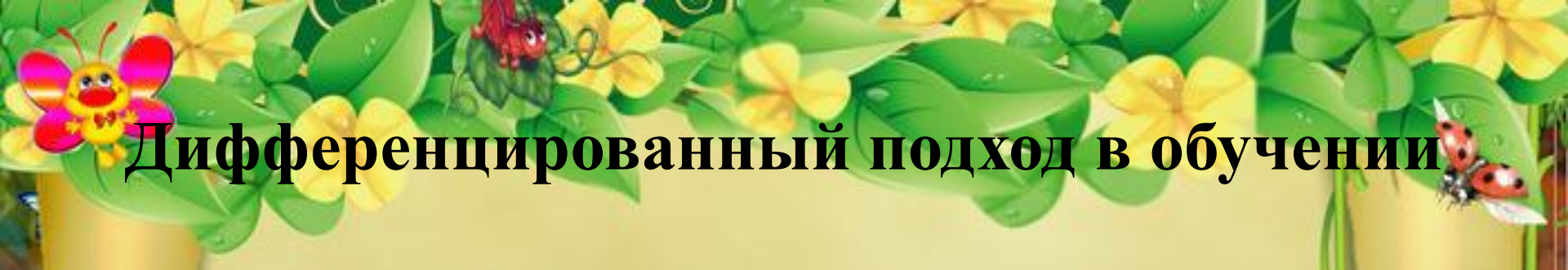
<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
По половому признаку	
1. Происходит развитие качеств, присущих своему полу 2. Происходит подготовка к социальной жизни 3. Создаются условия для формирования чувства любви, которое воспитывается только женщинами	1. Отсутствие воспитателей мужского пола для организации педагогической деятельности 2. Воспитатели – женщины не способны правильно обучать мальчиков: учебный материал ими «разжёвывается», а мальчикам надо создавать ситуацию поиска 3. Отсутствие мужчины как примера для подражания



Дифференцированный подход в обучении

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
По состоянию здоровья	
1. Сохраняется здоровье ребёнка 2. Улучшается качество контроля над активной деятельностью ребёнка	1. Дети чувствуют себя ущемлёнными и хотят выполнять упражнения, запрещённые им по состоянию здоровья

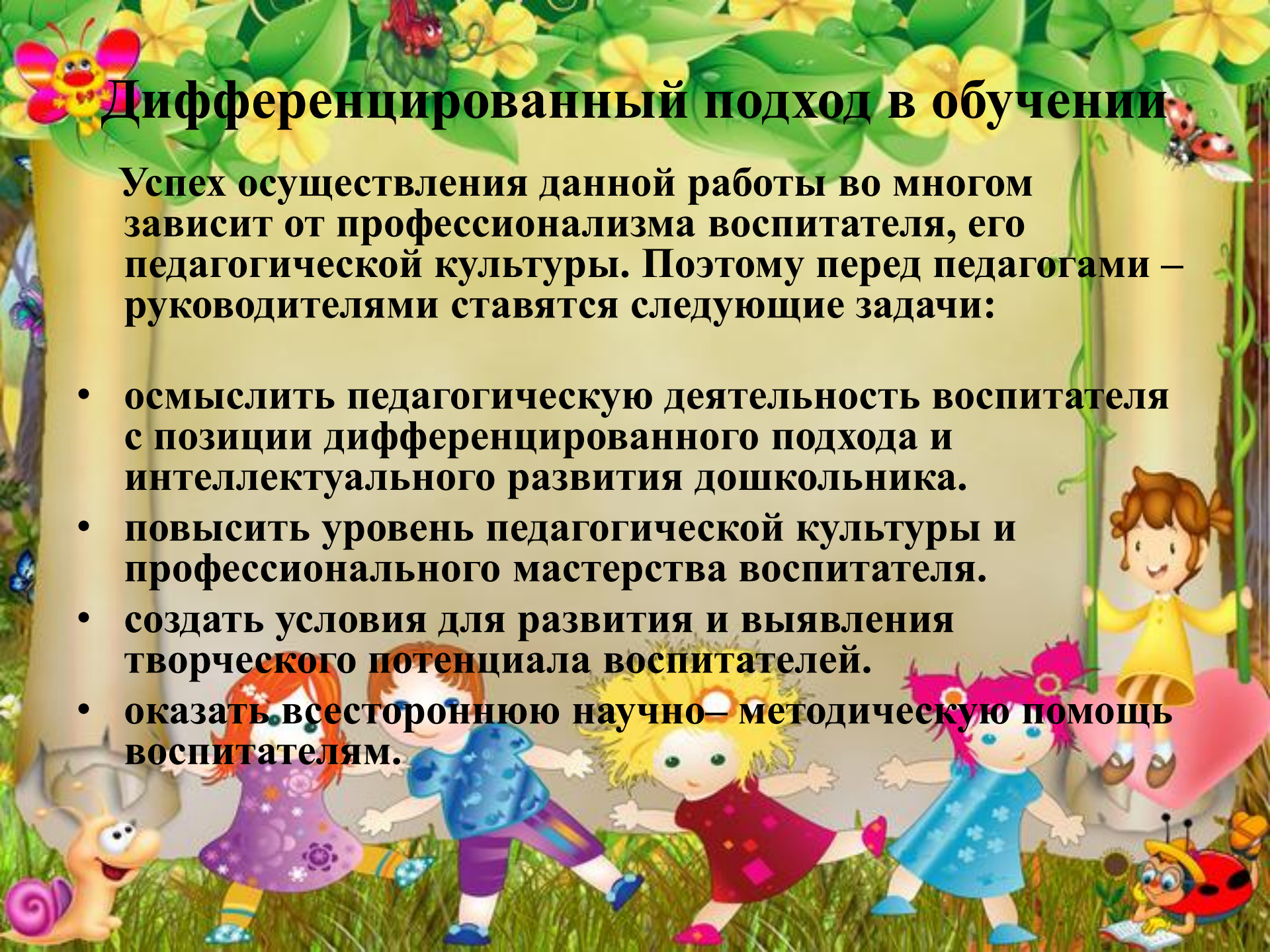




Дифференцированный подход в обучении

<i>Положительные стороны</i>	<i>Отрицательные стороны</i>
По возрастному составу	
1. Объединения постоянные 2. Облегчает подготовку воспитателя к совместной деятельности	1. Не учитывается такая возрастная особенность в дошкольном возрасте, как полгода 2. У воспитателя остаётся меньше времени на индивидуальное обучение, если группа одного возраста 3. В педпроцессе используется небольшой спектр методов и приёмов





Дифференцированный подход в обучении

Успех осуществления данной работы во многом зависит от профессионализма воспитателя, его педагогической культуры. Поэтому перед педагогами – руководителями ставятся следующие задачи:

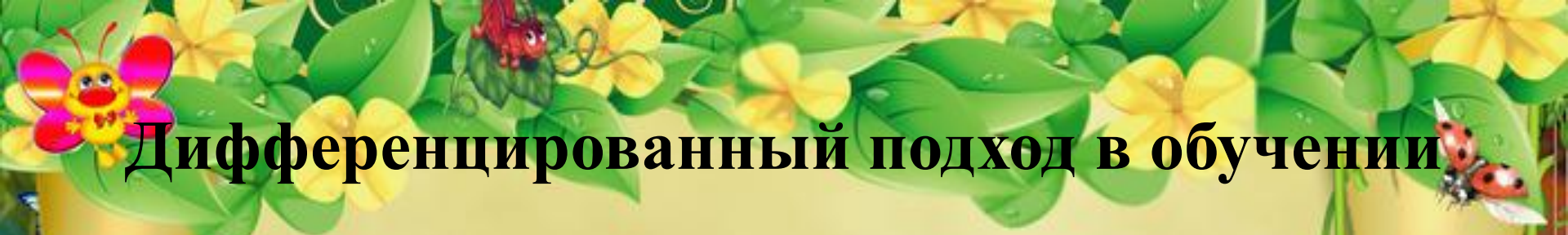
- осмыслить педагогическую деятельность воспитателя с позиции дифференцированного подхода и интеллектуального развития дошкольника.**
- повысить уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя.**
- создать условия для развития и выявления творческого потенциала воспитателей.**
- оказать всестороннюю научно– методическую помощь воспитателям.**



Дифференцированный подход в обучении

Предъявление особых требований к личности педагога:

- доброжелательное отношение к детям независимо от успехов и реальных достижений, стремление к развитию индивидуальных сдвигов в развитии каждого педагога;
- специальная подготовка педагога, включающая помимо знания методик и умения гибко (с учетом развития каждого ребенка) выбирать любые методические приемы и средства);
- продуманный подбор методического материала, позволяющий педагогу в процессе занятия использовать задания разной степени сложности и учитывать индивидуальные предпочтения каждого ребенка;
- разработка нескольких вариантов программных задач для каждого занятия, определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от различных объединений детей.



Дифференцированный подход в обучении

Творческих успехов, вам, коллеги!

«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегают вперед развития и ведет развитие за собой. Но обучать ребенка возможно только тому, чему он уже способен обучаться»

(Л.С. Выготский);

